

Revalidatie Carpe Diem



Kinesithérapie • Logopedie • Psychologie
Osteopathie • Groepslessen • Onderzoek

Revalidatie van baby tot volwassene

Reflexintegratie volgens Masgutova (MNRI)

1. Wat zijn reflexen?

Baby's functioneren vanuit primaire reflexen. Deze reflexen zijn in eerste instantie bedoeld ter overleving en bescherming maar het zijn ook de neurologische bouwstenen voor al onze aangeleerde bewegingen en vaardigheden.

In het eerste levensjaar maken deze reflexmatige reacties meer plaats voor bewuste bewegingen en gedragingen. De reflexen worden door het lichaam geïntegreerd.

Hoe beter de reflexen geïntegreerd zijn, hoe doelgerichter we ons kunnen gedragen en bewegen. Niet geïntegreerde reflexen vragen van ons brein en lichaam veel energie om te functioneren. Te vergelijken met een computer die draait op een oud programma: de computer is traag en veel taken kunnen niet goed worden uitgevoerd. Hierdoor kan een vertraging ontstaan in de ontwikkeling op lichamelijk, emotioneel, cognitief en/of neurologisch gebied.

2. Wat doet reflexintegratie?

Voorwaarde voor het efficiënt gebruiken van de hogere hersenfuncties (o.a. denken, geheugen, plannen) is dat de lagere hersenfuncties (o.a. houding, evenwicht en bepaalde motorische vaardigheden) goed functioneren.

Reflexintegratie zorgt ervoor dat de lagere delen van de hersenen de juiste prikkels krijgen om stappen te kunnen zetten in de ontwikkeling. Hierdoor ontstaat er ruimte om de hogere functies in z'n geheel te kunnen aanspreken en benutten.

3. Reflexintegratie volgens Masgutova

De neuro-senso-motorische reflexintegratie, kortweg MNRI, werd ontwikkeld door Prof. Dr. Svetlana Masgutova.

MNRI is een hands-on behandeling waarbij de patiënt op de tafel ligt. Het therapeutisch werk start met de behandeling van het tactiele systeem. Dit zijn onze 'voelsprietten' in en onder onze huid. Hiermee nemen we rondom ons en van binnenuit waar.

Het is van belang dat dit tactiele systeem in balans is voor:

- een goede waarneming van omgevingsfactoren en zintuiglijke indrukken en het optimaal filteren van die prikkels
- een goede hormonale balans zodat stresshormonen zoals adrenaline en cortisol in evenwicht zijn
- het ervaren van innerlijke veiligheid, kunnen vertrouwen en geloven in je eigen lichaam

Als het tactiele systeem meer in balans is, kan er verder gewerkt worden aan verschillende doelen zoals:

- het bevorderen van het lichaamsbesef en de zelfkennis over het lichaam
- het bekomen van een betere lichaamscontrole
- het integreren van reflexen bijvoorbeeld een geïntegreerde handsgrasp-reflex is de basis van een efficiënte pengreep
- een sterke release van neurotransmitters werkt stressverlagend
- het losmaken van beschermings- en overlevingsmechanismen (freeze-fight-flight) waarin het lichaam mogelijk vast zit
- het bevorderen van symmetrie in het lichaam
- het stimuleren van de samenwerking tussen onze twee hersenhelften (whole brain processing)
- het bevorderen van de heterolaterale motorische coördinatie en middelijnoverkruising
- het trainen van het evenwichtssysteem en het efficiënt leren gebruiken van het zwaartepunt van het lichaam
- een sterke zintuiglijke stimulatie zoals de oogvolgbewegingen die o.a. nodig zijn om vlot tot lezen te komen
- het leren aangeven van grenzen en eigen noden als basis voor wederzijdse communicatie
- het doen groeien van zelfvertrouwen en autonomie

De behandeling is zeer zinvol bij:

- baby's, kinderen en volwassenen
- neurologische uitdagingen zoals cerebrale parese, Downsyndroom,...
- algemene motorische mijlpalen zoals rollen en kruipen
- voedingsmoeilijkheden
- slaapproblemen
- emotionele moeilijkheden, niet zo goed in je vel zitten
- uitdagingen in de ontwikkeling bijvoorbeeld hooggevoeligheid, autisme, ADHD, DCD, dyslexie en hoogbegaafdheid
- fysieke stressgerelateerde klachten zoals hyperventilatie, hoofdpijn, chronische rugklachten, alopecia, lichaam niet voelen en bedplassen
- fight-flight-freeze reacties zoals bijvoorbeeld paniek- of woedeaanvallen en mutisme
- traumaverwerking
- moeilijkheden met emotieregulatie
- lichaamsorganisatie als voorwaarde voor specifieke vaardigheden bijvoorbeeld zelfredzaamheid, schrijfmotoriek, visuomotoriek, fijne motoriek, grove motoriek en het schoolse leren